Scheda Monitoraggio Annuale
CdS Ottica e Optometria 2021

Il CdS in Ottica e Optometria nell'a.a. 2020/21 ha iniziato lo spostamento dell'attività didattica dalla sede di Vinci a quella del campus scientifico di Sesto Fiorentino. Per tale motivo il Monitoraggio Annuale 2021 del CdS è riportato su due schede, una per la sede di Vinci che si riferisce alle coorti fino al 2019 e una per la sede di Firenze dalla coorte 2020 in poi. Nel seguito daremo una valutazione unica sul CdS, prendendo in considerazione entrambe le schede quando eseguiremo i confronti diacronici sullo stesso indicatore nei diversi anni, o comunque i dati aggregati di entrambe le schede quando necessario (ad es. per il numero totale degli iscritti). Il confronto dei valori degli indicatori di CdS, quando necessario, verrà effettuato con la media di Ateneo, quella di area geografica non telematica e quelli della media atenei non telematici. Il lavoro egregio effettuato dal Nucleo di Valutazione nel rendere disponibili i propri report di analisi permette anche di confrontare gli indicatori con quelli degli altri CdS della Scuola di Scienze di Unifi, di particolare interesse in quanto rappresentano dati maggiormente omogenei. Quando riterremo utile confronteremo il dato dell'indicatore anche con la media della Scuola.

Dalla Scheda del CdS si rileva che il nostro è uno tra i 44 CdS degli Atenei italiani appartenenti alla classe L-30, contenente principalmente CdS in Fisica.

<u>Gruppo A Indicatori Didattica</u>:
Dagli indicatori iniziali si rileva che il notevole aumento del numero di avvii carriera (indicatore iC00a) rilevato nel 2020, con 46 immatricolati, non è stato confermato nel 2021, ritornando ad un valore di 26, in linea con i 23-25 dei due anni precedenti al 2020. Sulle ipotesi fatte nella scheda SMA 2021 per cercare di spiegare questo aumento "anomalo", ipotesi che coinvolgevano i due eventi salienti del 2020: il trasferimento da Vinci a Sesto Fiorentino di buona parte degli insegnamenti e l'emergenza legata alla epidemia di SARS-CoV-2, non siamo al momento in grado di trarre conclusioni precise. Va detto tuttavia che il basso numero di iscritti per il 2021 è un campanello di allarme per la sostenibilità del corso che richiede l'adozione di azioni concrete. Per l'attrattività del CdS può avere influito il fatto che nel 2021 il trasferimento a Sesto Fiorentino è stato solo parziale, fornendo agli studenti la prospettiva di doversi spostare tra le due sedi, peraltro non facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. Questo problema sarà comunque superato a partire dall'a.a. 2022/23 con il trasferimento a Sesto Fiorentino di tutti gli insegnamenti. Un altro indicatore critico è iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) che, pur mantenendosi intorno ad un valore del 30%, decisamente al di sopra delle medie di Ateneo e Nazionali, mostra una riduzione negli ultimi due anni. Anche questo indicatore, che era individuato come un punto di forza del nostro CdS, deve costituire un punto di attenzione.
La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu (indicatore iC01), indicato come criticità nella relazioni precedenti, passa dal 20% del 2020 al valore aggregato di 29%, e si osserva quindi un miglioramento. Un notevole miglioramento si osserva anche riguardo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), indicatore segnalato come criticità nella relazione precedente, e che raggiunge quasi il 61% nel 2021, valore decisamente più alto degli anni precedenti e dei valori medi locali e nazionali.

La percentuale di laureati che lavorano ad un anno dal titolo (indicatori iC06 e iC06BIS) torna nel 2021 al valore del 50%, ben al di sopra delle medie locali e nazionali, dopo il crollo subito nel 2020. Si conferma il carattere fortemente professionalizzante del percorso formativo che è sempre stato uno dei punti di forza del nostro CdS, e ci auguriamo che il calo del 2020, peraltro osservato in molti altri CdS, abbia rivestito carattere di eccezionalità legato alle misure di contrasto alla pandemia di Covid19.

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione:
Per questa sezione non resta che auspicare un completo ritorno alla normalità dopo il periodo di emergenza Covid-19.

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

Analizzando gli indicatori della regolarità delle carriere degli studenti (dal iC13 al iC16 BIS che indicano in vario modo i crediti conseguiti al primo anno e la continuazione al secondo) si nota un generale peggioramento nel 2020 rispetto agli anni precedenti. IC13 scende al 30% da valori superiori al 50%, iC14 (percentuale di studenti che passa al II anno nello stesso CdS) passa dall'87% del 2019 al 64% del 2020, e gli altri indicatori citati confermano questo andamento.
Di segno opposto gli indicatori iC17 (studenti che si laureano entro un anno dalla durata del CdS), che passa al 51,6% nel 2020, superando i valori medi locali e nazionali, e iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio). Quest'ultimo indicatore, che dà una idea del gradimento complessivo del CdS, era stato segnalato come critico nel 2019 ed era stato oggetto di discussione in seno alla Commissione Paritetica, è risalito al 76% nel 2021 e al 95.5% (21 su 22) nel 2021.

Gruppo Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione
Di questa sezione di indicatori sottolineiamo la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso (iC22) che si mantiene comunque ad di sopra della media di ateneo e comparabile con quella nazionale.
La percentuale di abbandoni del CdS (iC24) si mantiene intorno al 35%. Riteniamo che questo dato, pur comparabile con le medie nazionali, richieda una attenzione particolare da parte degli organi del CdS.

Osservazioni e commenti in sintesi:
L'analisi degli indicatori e la comparazione con i dati nazionali e di area geografica portano a individuare alcuni punti critici ed alcuni punti di forza:
- Si ritengono necessarie azioni che possano portare da una parte all'aumento delle immatricolazioni, dall'altra ad una riduzione degli abbandoni e dei trasferimenti verso altri CdS. Per questo motivo è stato deciso di potenziare le attività di orientamento presso gli studenti delle scuole superiori, introducendo un nuovo percorso PCTO, in aggiunta a quelli già in essere, nella forma di Campus Lab, e di partecipare all'iniziativa di Ateneo di Orientamento Attivo nell'ambito del PNNR, con una proposta di attività congiunta con i CdS di Matematica e Fisica e Astrofisica. Tali azioni sono necessariamente rivolte alle scuole superiori del comprensorio. Per promuovere la conoscenza del CdS extra-regione riteniamo che il sito web sia uno strumento fondamentale, e sollecitiamo quindi gli organi del CdS alla sua cura e aggiornamento.
- Si conferma nel 2021 il dato positivo sul tasso di occupazione dei laureati dopo la battuta di arresto del 2020.

- I dati relativi alla fine carriera sono in miglioramento e hanno raggiunto buoni livelli. Tra le azioni individuate nella scheda SMA 2020 può avere avuto un effetto positivo la maggiore flessibilità del nuovo regolamento sui tirocini.
- Al contrario i dati sull'acquisizione dei crediti al primo anno e sui passaggi al secondo danno un quadro piuttosto critico, nonostante le azioni programmate dagli organi del CdS e riportate nella relazione precedente. Sicuramente sono da mantenere e da sottoporre a monitoraggio le attività di tutorato in itinere per gli insegnamenti di base del I e II anno e mantenere le ore di esercitazione previste per gli insegnamenti di Matematica I e Fisica I.

A ulteriore commento dei questi indicatori (iC13-iC16BIS) rileviamo che il peggioramento di tali indicatori per l'anno 2020 non è limitato al nostro CdS, come si evince dal confronto con gli altri CdS della Scuola di Scienze di Unifi. In tutti questi indicatori il nostro CdS si colloca su valori confrontabili se non maggiori della media della Scuola. Questo ci fa formulare l'ipotesi, ovviamente da verificare nei prossimi anni, che il peggioramento dei dati sia anche conseguenza delle particolari condizioni in cui si è svolta la didattica nell'a.a. 2020/21.