



109° Congresso Nazionale SIF

Teaching efficacy of role-playing in optometrist education

TUTORATO
INNOVATIVO

2022-2023

2023-2024



UNIVERSITÀ
DI TORINO

*DIDATTICA
INNOVATIVA IN
OPTOMETRIA*

IL PROGETTO

Sperimentare l'efficacia didattica del role playing nella interazione tra ametropo e professionista per gli studenti del CdL in O&O

OBIETTIVI *Aumentare la consapevolezza di sé nell'approccio e nella gestione dell'ametropo durante la pratica optometrica e contattologica (Descrittore di Dublino 4 : communication skills)*

CORSI OGGETTO DEL TUTORATO *Optometria 2&3 (2023)*

DESCRIZIONE ATTIVITA' *Tutorato sincrono alla attività di laboratorio. La coppia ametropo-professionista simulata dagli studenti durante l'esercitazione viene filmata audio e video nelle parti più salienti. Al termine della esercitazione la videoregistrazione viene rivista e analizzata con gli studenti filmati dal docente del corso e dai tutori.*

IL PROGETTO

Fase 1: Valutare attraverso questionari la percezione di sé riferita dagli studenti coinvolti

Verificare attraverso videoregistrazioni il comportamento delle coppie di studenti che simulano i due ruoli e successivamente analizzarlo criticamente con gli stessi.

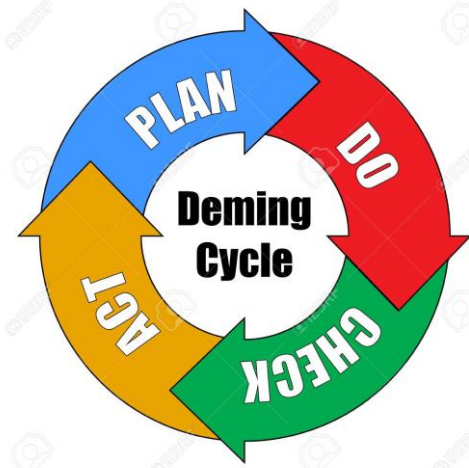
Fase 2: rivalutare attraverso questionari come la percezione sia stata modificata dalla analisi critica delle videoregistrazioni di Fase 1.

- **2 borse tutorato LM Psicologia** del Lavoro/Clinica
- approvato dal **comitato bioetica** febbraio 2023
- attività subordinata a **consenso informato e liberatoria** per uso delle immagini ai fini di ricerca

STATO DI AVANZAMENTO DEL PROGETTO

- *esaminate 9 coppie di studenti Il semestre Il anno*
- *le coppie sono state videoregistrate e osservate dal vivo dai due tutori*
- *le coppie hanno compilato il questionario utente ed operatore*
- *restituzione delle indicazioni per migliorare la prestazione da parte dei tutori prima dell'inizio del I semestre (inizio fase 2)*

- **Borse di tutorato rinnovate per il 2023-2024**
- **Una tesi di laurea in corso sul progetto**



VALUTAZIONE DELLA ATTIVITA'

Obiettivo: didattica basata su prove di efficacia

→ misurare l'efficacia didattica dell'intervento (non soddisfazione per l'attività)

→ Questionari (Likert 5 punti) sulla percezione di sé/dell'altro nelle fasi

- Accoglienza e anamnesi
- Visita
- Restituzione all'utente
- Interazione optometrista/utente

PERCHE' IL ROLE-PLAY

il role-play è la rappresentazione scenica di una interazione personale che richiede di assumere comportamenti idonei alla situazione proposta

THE LEARNING CONE (EDGAR DALE 1969)



- ✓ Efficacia riconosciuta del learning by doing
- ✓ Usato nella didattica riflessiva
- ✓ Tecnica di formazione trasversale diffusa anche in ambito sanitario
- ✓ In lab di O&O ruoli impliciti

SCHEMA E FASI DEL ROLE-PLAY

trainer + attori+ osservatori

- **introduzione** (contesto, ruoli)
 - **interpretazione**
- **discussione** (attori, osservatori)

Role-play strutturato (ruoli e contenuti predefiniti)

utile per apprendere prassi e problem solving

Role-play de-strutturato (ampia libertà di interpretazione del ruolo)

utile per analizzare il proprio approccio e quello degli altri alla relazione



POSSIBILI SVILUPPI

- ❖ Ruoli più definiti (e.g. utente anziano)
- ❖ Inversione dei ruoli
- ❖ Presenza di pubblico*
- ❖ Discussione collettiva*
- ❖ (*possibile con videoregistrazione)

una evoluzione possibile

attività didattica opzionale con trainer specializzato
(e.g. per aumentare l'empatia del professionista)